

令和6年度 吾妻小学校グランドデザイン

学校教育目標

よく考える子 明るくがんばる子 仲よく助け合う子

目指す児童像

身体をきたえ
やりぬく子

自ら学び
考えを伝え合える子

相手のことを考え
行動できる子



今年度の努力点

『AZmax』には、「最初(A)から最後(z)まで全力(max)で取り組む人間に成長して欲しい」という願いが込められている。

佐野市学校教育重点目標

- 豊かな心
- 確かな学力
- 健やかな体

目指す学校像

- (1) 学び合い高め合う学校
- (2) 安全で活力のある学校
- (3) 地域と共に歩み続ける学校

目指す教師像

- (1) 待って迎える教師
- (2) 温かく寄り添う教師

ア 自分の考えをもつことの習慣化（主体性の育成）	オ 特別支援学級新設に伴う環境整備と職員の理解を深める研修
イ 『N・K・G』（日本一きれいな学校にしよう！）プロジェクトの推進	カ 話し合い活動を通じた自治能力の育成
ウ 地域とつくるコミュニティー・スクールの推進	キ 気力・体力の向上
エ 地域の財産「自然・文化・人材」を活用した郷土愛の育成	ク 学校公開、各種たより、学校ホームページ等による地域への情報発信

健康いきいきプラン

- ア 気力・体力の向上
 - (ア) サーキットトレーニングの継続実施
 - (イ) 自己目標を立てたランランタイム、投力向上月間、なわとび強化月間の実施
- イ 基本的な生活習慣の確立
 - (ア) 早寝・早起き・朝ご飯、歯みがきの推奨
 - (イ) 学校保健委員会の実施
 - (ウ) 生活の「さしすせそ」の確立
「㊦わやかなあいさつと返事 ㊦ずかな廊下
㊦ばやい集合 ㊦っせと黙って清掃 ㊦ろった下駄箱」
- ウ 安全教育の充実
 - (ア) 「自分の命は自分で守る」安全教育の計画的実践（交通事故防止、避難訓練等）
 - (イ) 危機意識を持った施設・設備の安全点検と保全

学力アッププラン

- ア 継続的な家庭学習支援と個別指導
- イ 授業のユニバーサルデザイン化
- ウ 主体的・対話的・深い学びのある授業実践
 - (ア) めあて・まとめ・振り返りの実施・表示
 - (イ) 自分の考えをもつことの習慣化
 - (ウ) ペア学習＋グループ学習の日常化
 - (エ) 「焦点化」「共有化」の研究
- エ ICTや学校図書館を活用した授業の推進
 - (ア) ICTを活用した授業の推進
 - (イ) 学校図書館を活用した授業の推進
- オ 地域の財産「自然・文化・人材」の活用
 - (ア) 米づくり、果物づくり、ふるさと学習
 - (イ) 将来の夢や希望を思い描ける指導の工夫
- カ 特別支援教育の推進
 - (ア) 教育的ニーズに応じた丁寧な支援・指導
 - (イ) 校内支援体制の整備

笑顔ハートフルプラン

- ア 学級経営の充実
 - (ア) 教育のユニバーサルデザイン化
- イ 『N・K・G』プロジェクトの推進
 - (ア) 環境の『N・K・G』実現
 - (イ) 心の『N・K・G』への支援
- ウ 道徳教育の充実
 - (ア) 規範意識（情報モラルを含む）の醸成
- エ 人権教育の充実
 - (ア) 言語・教室・学習の環境づくりの配慮
 - (イ) 「いじめゼロ運動」の推進
- オ 自治能力の育成
 - (ア) 学級目標とルール作成・実践
 - (イ) 認めて伸ばす児童指導（善行表彰）
- カ 『A・S・N』（愛される先輩になろう！）プロジェクトの推進

家庭・地域との連携

- PTA活動の推進
- 授業参観・教育相談・親子ふれあい体験 等の実施
- 各種ボランティア（交通指導、学校図書館、読み聞かせ、ミシン、ふくろう隊、米作り、しめ縄、神楽等）
- 子ども110番の家
- 佐野西中学区小小連携・小中連携
- あづま保育園をはじめとする幼保小連携強化

学校研究課題 「すべての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと共同的な学びの推進」～対話の中から深い学びを求める授業の創造を目指して～